

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка» общеразвивающего вида.

Утверждаю:

Директор МБДОУ

детский сад «Ласточка»

Расулова С.Д.

«2020»



ПОЛОЖЕНИЕ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)

С.Эндирей 2020г

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ «Детский сад Ласточка» (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 регистрационный номер в Минюсте № 30038 от 29.09.2013 года. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155, регистрационный номер в Минюсте № 30384 от 14.11.2013 г.

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МКДОУ «Детский сад Ласточка»

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2.2. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме;

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:-

осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения

4. Промежуточная аттестация воспитанников

4.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

4.2. Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики или мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Показателями и индикаторами успешности ребенка эффективности деятельности и учредения и результативности дошкольного образования относительно раннего возраста считаются:

Начальная социальная компетентность:

-
ребёнок проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; - включается в решение проблемы игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить).

Начальная коммуникативная компетентность:

- ребёнок подражает речи взрослого, использует речь для выражения желаний и чувств; - откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение.

Начальная деятельностная компетентность:

-ребёнок делает выбор самостоятельно осуществляет действия;-
реализует задуманное, радуется процессу и результату.

Начальная информационная компетентность:

-ребёнок проявляет признаки интереса, любопытства;

-

обращается к взрослому, сверстнику, книге как к источнику информации.

Начальная здоровьесберегающая компетентность:

-ребёнок охотно выполняет движения имитационного характера;-

участвует в подвижных играх;

-осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расчёска и др.);

-

чувствует себя полным сил, исследует всё вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-

либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДОО.

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

4.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи)

4.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. 4.7. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций с специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группедетского сада или проводить ее самостоятельно;

4.8. Данные, полученные в результате оценки,

являются профессиональным материалом самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.9. Воспитанники учреждения поощряются за успехи в художественно-продуктивной деятельности, творческой, спортивно-оздоровительной и имеют право на публикацию своих работ на сайте дошкольного учреждения, на авторских выставках, организованных в учреждении.

Принято с учетом мнения Совета родителей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Расулова Саида Данияловна

Действителен с 14.07.2021 по 14.07.2022